



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия №62»
МБ НОУ «Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1
(приказ №167 от 31.08.2018)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

(социальное направление)

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
Мозговая В.Б.,
классный руководитель

Новокузнецк, 2018



Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Самосовершенствование личности»

Реализация программы внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем



на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;



- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;



- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:



- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;



- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;



- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участие в выставках, конкурсах, акциях, портфолио учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Познай себя (самопознание)

Что такое самопознание и самосовершенствование личности. Психологические качества личности. Кто я? Какой я? Как я себя оцениваю. Я и окружающий мир. Моё настроение. Безопасность (профилактика пожароопасных ситуаций и дорожно-транспортного травматизма). Воображение. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Логика. Мыслительные процессы. Как я общаюсь?

6 класс

Сделай себя сам (самовоспитание)

Сознательное нравственное и эстетическое самовыражение. Возможность влияния на собственные физические и личностные качества.



Самовоспитание - процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Что такое жизненные трудности и как их преодолеть, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Воспитание воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. От самооценки к поступкам. Досуг. Избавление от вредных привычек. Как работать над собой. Ваш дневник.

7 класс

Научи себя учиться (самообучение)

Что такое учение. Учение и ученик. Труд – трудно – трудиться – однокоренные слова. Воля и трудолюбие. Индивидуальность. Самообучение. Самопланирование. Самоорганизация. Самоусвоение. Самоконтроль. Различные способы поиска информации. Память, внимание. Повторение – мать учения. Чтение – вот лучшее учение. Логика. Мышление. Творчество и исследование. Где граница знания и незнания? Домашняя работа, как организовать? Экзамены, зачёты, отметки. Компьютер – друг или враг? Составление плана самообразования.

8 класс

Утверждай себя (самоутверждение)

Самоуважение в различных сферах жизнедеятельности. Внешние физические данные и внутренняя сущность человека. Потребность в признании своего «Я». Утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности. Процессы самоутверждения. Определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация). Потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях). Реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость. Честь и достоинство человека. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным.

9 класс

Найди себя (самоопределение)



Самоопределение личности. Мир профессий. Кем я хочу быть? Уровень притязания. Экономика. Выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Профессиональное самоопределение. Осмысление жизненных и духовных ценностей. Духовное самоопределение. Цели далёкие и близкие. Самоопределение и самоутверждение. Родительский дом. Круг общения. Лидер и ведомый - кто я? Гражданин. Судьба. Жизненные планы.

Форма организации курса: кружок.

Форма организации занятия: час общения, беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, литературно-музыкальная композиция, конкурс, проект.

Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство с собой	1
2	Образ вашего я	1
3	Посмотримся в зеркало	1
4	Я и окружающие	1
5	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
6	Вы - человек и вы - личность	1
7	Оценивание себя	1
8	Сходство и различие наших я	1
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
10	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	2
11	Внимание, внимание!	1
12	Дайте волю воображению	1
13	Мир эмоций	1
14	Настроение «о'key»	1
15	Перекрёсток (Профилактика дорожно - транспортного травматизма)	1
16	Темперамент пятого типа	1
17	Характер - русский	1
18	Воля. Самостоятельность	1
19	Настоящий друг?	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Самосовершенствование личности»
5-9 классы

Страница 12
из 15

20	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1
21	Основное отличие человека от обезьяны	1
22	Богиня Мнемозина	1
23	Как мы думаем	1
24	Логика мысли	1
25	Знание правил пожарной безопасности	1
26	Решение проблем	1
27	Каждому по потребностям	1
28	От каждого – по способностям	1
29	«Я» в общении	1
30	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)	1
31	Заведите друга - дневник	1
32	Внимательный пешеход	1
33	Богатство вашей личности	1
34	Безопасные каникулы	1
	Итого	35

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Сам себе воспитатель	1
2	Снова смотримся в зеркало	1
3	Какой из меня воспитатель	1
4	Создание своего имиджа	1
5	Человек и изобразительное искусство	1
6	Человек и музыка	1
7	Человек и поэтическое слово	1
8	Как стать интересным	1
9	Как стать обаятельной девушкой	1
10	Как стать обаятельным юношей	1
11	И, наконец, о любви	1
12	Ваше здоровье в ваших руках	1
13	Следите за здоровьем и физическим развитием	1
14	Ваши герои	1
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1
16	Поведение: от самооценки к поступку	1
17	Вырабатывайте характер	1
18	Человек и обстоятельства	1
19	Поверьте в себя	1
20	Воспитание воли	1
21	Жизнеутверждающий мажор	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Самосовершенствование личности»
5-9 классы

Страница 13
из 15

22	Учитесь дружить	1
23	Учитесь любить труд	2
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1
25	Ваш дневник - хроника	1
26	Тематический дневник	1
27	Вы – деловой человек	1
28	Природа и вы	1
29	Ваш досуг	1
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31	Как работать над собой	1
32	Как работать над собой	1
33	Перемены к лучшему	1
34	«Безопасные каникулы»	1
	Итого	35

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что такое ученье	1
2	Есть такая профессия - ученик	1
3	Воля и трудолюбие	1
4	Индивидуальность в ученье	1
5	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1
7	Второе «САМО» - планирование	1
8	Третье «САМО» - организация	1
9	Четвертое «САМО» - усвоение	1
10	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
11	Поиск информации	1
12	Понимание	1
13	Тайны хорошей памяти	1
14	Повторение – мать учения?	1
15	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	2
16	Чтение – вот лучшее учение	1
17	От книги – к конспекту	1
18	Уча других, учимся сами	1
19	Как говорим, так и учимся	1
20	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
21	Мыслью – следовательно, существую	1
22	Железо логики	1
23	Попробуй, докажи!	1
24	Проба умственных сил	1
25	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1
26	Творчество и исследование	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Самосовершенствование личности»
5-9 классы

Страница 14
из 15

27	Пятое «САМО» - контроль	1
28	Домашняя школа	1
29	Экзамены, зачеты, отметки	1
30	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1
31	Учил-учил и не выучил	1
32	Ваш друг - компьютер	1
33	План самообразования	1
34	Безопасные каникулы	1
	Итого	35

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Инстинкт жизни	1
2	Механизм самоутверждения	2
3	Много ль человеку надо?	1
4	Ваше место в обществе	1
5	Общение: необходимость и роскошь	1
6	Секреты общения	1
7	«Здравствуй, люди!»	2
8	Многоликий лидер	2
9	Голосуйте за меня	2
10	Правила делового общения	2
11	Какой вы, однако	1
12	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1
13	Без конфликтов не бывает	2
14	Воля к победе	1
15	Что со мною происходит?	2
16	Любви навстречу	1
17	Два полюса или два материка?	1
18	В мире труда и творчества	2
19	Как стать артистом	1
20	Цветок человеколюбия	2
21	В зеркале нравственности	2
22	Нравственная закалка	2
23	Программа самоутверждения	2
	Итого	35

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Самоопределение	1
2	Вы - личность	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Самосовершенствование личности»
5-9 классы

Страница 15
из 15

3	Познание себя	2
4	Сходство и различие ваших я	1
5	Самовоспитание	2
6	Как поживаете, мои я?	1
7	На распутье	1
8	Дорога труда	1
9	Самообразование	1
10	Мир профессий	1
11	Её величество «Экономика»	1
12	Я - хочу	1
13	Я - могу	1
14	Я - надо	1
15	Компромисс трех Я	1
16	Защита профессий	1
17	Уровень притязаний	1
18	Дорога взросления	1
19	Самоопределение + Самоутверждение	1
20	Многоликий лидер	1
21	Святая святых – родительский дом	1
22	О любви не говори	1
23	Союз личности и коллектива	1
24	Круг общения	1
25	Гражданином быть обязан	1
26	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	2
27	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	2
28	Человек и судьба. Жизненные планы	2
29	В добрый путь!	1
	Итого	34